

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO  
A.S. 2021-22

**ZUIÂ CE MARAVEE**  
PROGETTO DI LINGUA FRIULANA

Maria Sabina Zamparini, Manuela Vignando

**INTRODUZIONE**

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 91 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



**DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto vuole: stimolare i bambini a diventare curiosi, ad ascoltare ed apprendere una lingua diversa da quella italiana; aiutarli a cogliere il significato di semplici comandi, frasi e brevi storie in friulano; far loro riprodurre in lingua friulana semplici frasi, canti e filastrocche; far loro conoscere alcuni aspetti tipici della cultura friulana in particolare dei giochi di un tempo tipici del territorio.

I destinatari di questo progetto sono tutti i bambini della scuola che verranno coinvolti settimanalmente (da novembre a maggio) secondo un calendario flessibile in gruppi comprendenti più sezioni, garantendo il distanziamento, e poi all'interno di ogni singola sezione.

**CAMPI DI ESPERIENZA**

Essendo un progetto trasversale comprenderà tutti i campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, immagini suoni colori).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Dalle indicazioni nazionali 2012-2018)**

**Il sé e l'altro**

- Sviluppa fiducia in se stesso;
- Scopre nei vari giochi l'importanza del corpo e prende consapevolezza che le azioni si possono e si devono gestire;
- Collabora in modo positivo con gli altri.

**Il corpo e il movimento**

- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività;
- Controlla la forza del corpo, si coordina con gli altri;

### **Immagini, suoni e colori**

- Esplora i materiali: visivi, uditivi, manipolativi, che ha a disposizione e li utilizza con creatività;
- Scopre e comprende attraverso l'immagine i vari giochi;
- Riproduce semplici canzoni;
- Rappresenta graficamente alcune esperienze di gioco.

### **I discorsi e le parole**

- Ascolta e comprende brevi narrazioni di storie e filastrocche;
- Arricchisce il proprio lessico;
- Comprende e usa alcuni termini che aiutano a partecipare in modo corretto (regole) al gioco;

### **La conoscenza del mondo**

- Il bambino conosce i giochi di un tempo;
- Scopre i materiali con cui venivano realizzati i vari giochi e i giocattoli;
- Scopre le occasioni e i momenti dell'anno in cui i giochi venivano proposti;

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Il bambino impara a rispettare il proprio turno;
- Impara ad ascoltare le regole e ad applicarle;
- Impara ad accettare la sconfitta;
- Si muove in maniera adeguata al gioco;
- Supera la paura di affrontare un gioco nuovo e che necessita di abilità specifiche;
- Partecipa ai giochi di squadra;
- Impara che nel gioco di squadra è importante la collaborazione di ogni singolo;
- Impara il nome specifico dei vari giochi e dei materiali usati per la loro realizzazione;
- Riesce a dare alcuni semplici comandi;
- Utilizza in modo appropriato le filastrocche o le cantilene che accompagnano alcuni giochi.

### **ATTIVITÀ**

- Visita guidata nel territorio per scoprire immagini riguardanti i giochi di un tempo, e visione di filmati ad essi collegati;
- Circle-time;
- Disegni, cartelloni, lavoretti con diverse tecniche pittoriche;
- Vivere in modo concreto l'esperienza del gioco conosciuto;
- Drammatizzazioni;
- Canti;

### **VALUTAZIONE**

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

### **DOCUMENTAZIONE**

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, fotografie e trascrizioni di pensieri ed espressioni degli stessi. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.